

Opções de Gestão Curricular

Ano Letivo 2025/26

Introdução

A missão do Agrupamento de Escolas de Campo Maior é proporcionar a todos os alunos um percurso educativo de sucesso que permita o desenvolvimento pleno das suas capacidades.

Para isso, é prioritário investir na qualidade ao nível da gestão de recursos (humanos, materiais e físicos), nos resultados académicos dos alunos e no grau de satisfação de todos os membros da comunidade. O Projeto Curricular de Agrupamento decorre dos princípios definidos no Projeto Educativo e das sucessivas avaliações internas e externas. É constituído pela oferta educativa do Agrupamento de Escolas de Campo Maior e pelos procedimentos a ter em conta na sua implementação.

1. Prioridades educativas

Definem-se áreas prioritárias por nível de ensino, tendo em conta os documentos curriculares de referência, com ajustamentos introduzidos no quadro de autonomia do Agrupamento.

É desígnio do Agrupamento proporcionar o sucesso educativo para todos os alunos com base no acesso à igualdade de oportunidades e a melhores aprendizagens. Neste quadro, considera-se prioritário concretizar a inclusão, permitindo a todos a realização de aprendizagens significativas e gradualmente mais complexas valorizando o contexto interdisciplinar, o trabalho colaborativo, o desenvolvimento da autonomia e a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, contribuindo assim para o desenvolvimento das competências previstas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Planos curriculares

Na sequência da publicação do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho o Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves encontra-se implementado o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular em todos os anos de escolaridade.

A autonomia e flexibilidade curricular é a faculdade conferida à escola de gerir o seu currículo do ensino básico e secundário e a organização das matrizes curriculares-base, ao nível das áreas não disciplinares e disciplinares e da sua carga horária, assente na possibilidade de enriquecimento do curricular com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

O Agrupamento deve continuar a promover a articulação entre os diversos níveis de ensino numa perspetiva de sequencialidade progressiva, para que os conhecimentos e as competências

se completem, aprofundem e alarguem de ciclo para ciclo, tendo presente uma unidade coerente de ensino e aprendizagem.

Compete aos Departamentos assegurar a articulação curricular vertical e aos conselhos de turma a articulação horizontal.

A duração de cada unidade letiva é de quarenta e cinco minutos nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário.

3. Medidas de Apoio à Recuperação de Aprendizagens

- 1.º/2.º CEB - Projeto Sala +;
- 3.º CEB - Apoio Pedagógico Acrescido aos 8.º e 9.º anos nas disciplinas de Português e Matemática;
- Todos os professores de Português e Matemática têm de ter pelo menos uma hora de Apoio ao Estudo - 5.º feira;
- Apoio Pedagógico no Secundário em disciplinas alvo de exame nacional;
- PDPSC - renovação para 2025/26;

Educação Pré-escolar (7 grupos)

A Lei-quadro (Lei nº 5/97, de 10 de fevereiro) estabelece que a Educação Pré-escolar se destina às crianças entre os 3 anos e a entrada na escolaridade obrigatória, considerada “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida”.

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE) publicadas em 1997, foram revistas, atualizadas e homologadas pelo Despacho nº 9180/2016, de 19 de julho, baseiam-se nos objetivos desta Lei e apoiam a construção e gestão do currículo no Jardim de Infância, da responsabilidade de cada Educador em colaboração com a equipa educativa.

O desenvolvimento curricular decorre de três áreas de conteúdo, consideradas como âmbitos de saber que incluem diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes, disposições e saberes-fazer.

In “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”
Ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC
(Gestão do Currículo na Educação Pré-escolar)”

Área de Formação Pessoal e Social	
	▪ Construção da identidade e da autoestima ▪ Independência e autonomia ▪ Consciência de si como aprendente ▪ Convivência democrática e cidadania
Área de Expressão e Comunicação	
Domínio da Educação Física	
Domínio da Educação Artística	Subdomínio das Artes Visuais
	Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro
	Subdomínio da Música e Dança
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita	Comunicação oral
	Consciência linguística
	Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto
	Identificação de convenções da escrita
	Prazer e motivação para ler e escrever
Domínio da Matemática	Números e Operações
	Organização e Tratamento de Dados
	Geometria e Medida
	Interesse e Curiosidade pela Matemática
Área de Conhecimento do Mundo	
Introdução à metodologia científica	
Abordagem às Ciências	
Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	
Total (horas)	25

Turma	PRÉ1	PRÉ2	PRÉ3	PRÉ4	PRÉ5	PRÉ6	PRÉ7
Nº de crianças	- 21 crianças	- 21 crianças	- 24 crianças	- 24 crianças	- 25 crianças	- 20 crianças	- 25 crianças

1º ciclo (15 turmas)

Matriz Curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico								
Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
Português	Cidadania e Desenvolvimento Tecnologias de Informação e Comunicação	7h	Cidadania e Desenvolvimento Tecnologias de Informação e Comunicação	7h	Cidadania e Desenvolvimento Tecnologias de Informação e Comunicação	7h	Cidadania e Desenvolvimento Tecnologias de Informação e Comunicação	7h
Matemática		7h		7h		7h		7h
Estudo do Meio		3h		3h		3h		3h
Inglês		0		0		2h		2h
Educação Artística (Artes Visuais, Exp. Dramática/Teatro, Dança e Música), Educação Física		3h		3h		2h 30'		2h 30'
Apoio ao Estudo (Oferta Complementar)		1h 30'		1h		30'		30'
		1		1h 30'		30'		30'
Carga horária semanal (disciplinas de frequência obrigatória)		22h 30'		22h 30'		22h 30'		22h 30'
Educação Moral e Religiosa ¹		1h		1h		1h		1h
Intervalo		2h 30'		2h 30'		2h 30'		2h 30'
Carga horária semanal (disciplinas de frequência obrigatória + intervalo)		25h		25h		25h		25h
1) Disciplina de frequência facultativa.								

	A	B	C	D
1.º	25 alunos	19 alunos	18 alunos	
2.º	19 alunos	18 alunos	21 alunos	21 alunos
3.º	20 alunos	21 alunos	20 alunos	17 alunos
4.º	20 alunos	21 alunos	20 alunos	19 alunos

2.º Ciclo (9 turmas)

Componentes de currículo (Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho)	5.º Ano		6.º ano	
	Minutos	Organização semanal dos minutos	Minutos	Organização semanal dos minutos
Línguas e Estudos Sociais Português Inglês História e Geografia de Portugal Cidadania e Desenvolvimento	525	100+50+50 50+50+50 100+50 50 ¹	525	100+50+50 50+50+50 100+50 50
Matemática e Ciências Matemática Ciências Naturais	350	100+50+50 100+50	350	100+50+50 100+50
Educação Artística e Tecnológica Educação Visual Educação Tecnológica Educação Musical Tecnologias de Informação e Comunicação ¹	325	100 100 100 50	325	100 100 100 50
Educação Física	150	100+50	150	3
Educação Moral e Religiosa ²	50	50	50	50
SUBTOTAL	1350	1350	1350	1350
Apoio ao Estudo e)	100	100	100	100
TOTAL	1450	1450	1450	1450

1) Disciplina que funciona numa organização quinzenal em 50'; 2) Disciplina de frequência facultativa.

Turma	5A	5B	5C	5D	5E
Nº de alunos	20 alunos	19 alunos	20 alunos	20 alunos	16 alunos

Equipas Pedagógicas (5A+B; 5C+D; 5.º E)

Turma	6A	6B	6C	6D
Nº de alunos	21 alunos	21 alunos	20 alunos	21 alunos

Equipas Pedagógicas (6A+B; 6C+D)

(Funcionará PLNM 2CEB - 4 horas / simultâneo com o 5D+6B)

Notas:

1 – Todos os professores de Português e Matemática têm de ter pelo menos uma hora de Apoio ao Estudo

3.º Ciclo (14 turmas)

Componentes de currículo (Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho)	7.ºAno	
	Minutos	Organização semanal dos minutos
Português	200	100+100
Línguas Estrangeiras Inglês Língua Estrangeira 2	250	100+50 50+50
Ciências Sociais e Humanas História Geografia Cidadania e Desenvolvimento ¹	275	50+50 50+50+50 50
Matemática	200	100+100
Ciências Físico-Naturais Ciências Naturais Físico-Química	250	50+50 100+50
Educação Artística e Tecnológica Educação Visual Expressão Dramática Tecnologias de Informação e Comunicação ¹	175	100 50 50
Educação Física	150	100+50
Educação Moral e Religiosa ²	50	50
TOTAL	1550	1550

1) Disciplina que funciona numa organização quinzenal em 50'; 2) Disciplina de frequência facultativa.

7A – 22 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

7B – 21 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

7C – 22 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

7D – 22 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

7E – 23 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

Equipas Pedagógicas (7A+B; 7D+E; 7C)

Componentes de currículo (Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho)	8.ºAno	
	Minutos	Organização semanal dos minutos
Português	200	100+100
Línguas Estrangeiras Inglês Língua Estrangeira 2	250	100+50 50+50
Ciências Sociais e Humanas História Geografia Cidadania e Desenvolvimento ¹	225	50+50 50+50 50
Matemática	200	100+100
Ciências Físico-Naturais Ciências Naturais Físico-Química	300	100+50 100+50
Educação Artística e Tecnológica Educação Visual Expressão Dramática Tecnologias de Informação e Comunicação ¹	175	100 50 50
Educação Física	150	100+50
Educação Moral e Religiosa ²	50	50
TOTAL	1550	1550

1) Disciplina que funciona numa organização quinzenal em 50'; 2) Disciplina de frequência facultativa.

8A – 22 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 4 tempos semanais)

8B – 19 alunos (CN= 3 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

8C – 19 alunos (CN= 3 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

8D – 24 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 4 tempos semanais)

Equipas Pedagógicas (8A+B; 8C+8D)

Componentes de currículo (Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho)	9.ºAno	
	Minutos	Organização semanal dos minutos
Português	200	100+100 (+50)
Línguas Estrangeiras Inglês Língua Estrangeira 2	250	50+50 100+50
Ciências Sociais e Humanas História Geografia Cidadania e Desenvolvimento ¹	225	100 50+50 50
Matemática	200	100+100 (+50)
Ciências Físico-Naturais Ciências Naturais Físico-Química	300	100+50 100+50
Educação Artística e Tecnológica Educação Visual Expressão Dramática Tecnologias de Informação e Comunicação ¹	175	100 50 50
Educação Física	150	100+50
Educação Moral e Religiosa ²	50	50
TOTAL	1550	1550

1) Disciplina que funciona numa organização quinzenal em 50'; 2) Disciplina de frequência facultativa.

9A – 22 alunos (CN= 4 tempos semanais e CFQ = 4 tempos semanais)

9B – 20 alunos (CN= 3 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

9C – 15 alunos (CN= 3 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

9D – 17 alunos (CN= 3 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

9E – 15 alunos (CN= 3 tempos semanais e CFQ = 3 tempos semanais)

Equipas Pedagógicas (9A+B; 9C+E; 9D)

Notas:

1 – Funcionará uma disciplina de PLNM 3CEB (4 horas, com junção das turmas 7.ºB +8.ºD + 9.ºE)

2 – Matemática, nos 8.º e nos 9.º anos, terá mais uma hora de APA por turma.

3 – Português, no 9.º ano, terá mais uma hora de APA por turma.

PIEF (1 turma)

PIEF

DISCIPLINAS	PIEF 3.º CEB
Viver em Português (VP)	4
Matemática e Realidade (MR)	4
Espanhol	2
Educação Física	2
Ciências Naturais	2
História	2
Geografia	2
Área de Projeto	5
Artes Plásticas (grupo 600)	5
Tradições Locais	5
	33

- 3º ciclo – 1 turma (5 alunos)

ENSINO SECUNDÁRIO

Ensino Secundário Regular

10º Ano (3 turmas)

Ciências e Tecnologias

	10º	11º	12º
Português	4	4	5
Língua Estrangeira	3	3	
Filosofia	3	3	
Educação Física	3	3	3
Matemática A	6	6	6 + (35+15min)
Biologia e Geologia*	7	6+(20+30)	
Físico-Química A*	6+(20+30)	7	
Física			3
Biologia			3
Psicologia B			3

* Iniciam com 7 tempos e a meio do ano passam a 6 tempos.

Línguas e Humanidades

	10º	11º	12º
Português	4	4	5
Língua Estrangeira	3	3	
Filosofia	3	3	
Educação Física	3	3	3
História A*	5 + (30+ 20)	5 + (30+ 20)	6 + (35+15min)
Geografia A	6	6	
MACS	6	6	
Sociologia			3
Psicologia B			3
Educação Moral e Religiosa			

* Iniciam com 6 tempos e a meio do ano passam a 5 tempos.

10A - Ciências e Tecnologias | 23 alunos
- Com desdobramento a BG e FQ
- LE – Inglês (13 alunos) + Espanhol (10 alunos)

10B - Ciências e Tecnologias | 11 alunos
- Sem desdobramento a BG e FQ
- LE – Inglês (2 alunos) + Espanhol (9 alunos)

10C - Línguas e Humanidades | 14 alunos
- LE - Inglês (8 alunos) + Espanhol (6 alunos)

Notas:

1 - As 3 turmas de 10º Ano darão origem a 1 turma de Espanhol (10A + 10B + 10C) e a 1 turma de Inglês (10A + 10B + 10C)

2 – Geografia – 10B + 10C (4 alunos + 14 alunos)

3 – As turmas B+C estão em agregação, logo têm a formação geral em conjunto.

4 – Um DT para as turmas B+C

11º Ano (3 turmas)

11A - Ciências e Tecnologias | 12 alunos
- BG (12 alunos) + FQ (12 alunos)
- Inglês (12 alunos)

11B - Ciências e Tecnologias | 17 alunos
- Espanhol (17 alunos) + BG (17 alunos) + FQ (16 alunos) + Geografia (1 alunos)

11C - Línguas e Humanidades | 14 alunos
- Inglês (6 alunos) + Espanhol (8 alunos)

Notas:

1 - As 3 turmas de 11º Ano darão origem a 1 turma de Espanhol (11B + 11C) e a 1 turma de Inglês (11A + 11C)

2 - Geografia – 11B + 11C (1alunos + 14 alunos)

3 – As turmas A+C estão em agregação, logo têm a formação geral em conjunto.

4 – Um DT para as turmas A+C

12º Ano (2 turmas)

12A - Ciências e Tecnologias | 20 alunos
- Opções – Biologia (20 alunos), Psicologia B (20 alunos)

- **12B** - Ciências e Tecnologias | 14 alunos
- Opções – Biologia (14 alunos), Espanhol (14 alunos)

- **12C** - Línguas e Humanidades | 14 alunos
- Opções –Espanhol (14 alunos) e Psicologia B (14 alunos)

Notas:

- 1** – 2 turmas de Biologia (A e B) e 2 de Psicologia (A e C), 1 de Espanhol (B +C).
- 2** – As turmas B+C estão em agregação, logo têm a formação geral em conjunto.
- 3** – Uma DT para as turmas B+C

ENSINO PROFISSIONAL

1.º Ano (2 cursos)

10D - Técnico de informática Instalação e Gestão de Redes

DISCIPLINAS	1º ano
Português	5
Língua Estrangeira- Inglês	3
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	3
Educação Física	2
Matemática	5
Física e Química	3
Redes	9
Segurança informática	-
Sistemas Operativos	8
Sistemas de Informação e Hardware	5
EMRC	1

10E - Técnico de Ação Educativa

DISCIPLINAS	1º ano
Português	5
Língua Estrangeira- Inglês	3
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	3
Educação Física	2
Matemática	2
Psicologia	3
Sociologia	3
Saúde Infantil	7
Expressão Plástica (Gr. 600)	2
Expressão Corporal, Dramática e Musical	4
T. Pedagógica e Intervenção educativa	7
EMRC	1

- 10D - Técnico de informática Instalação e Gestão de Redes – 11 alunos

- 10E - Técnico de Ação Educativa – 13 alunos

2.º Ano (2 cursos)

11D - Técnico de Informática - Sistemas

DISCIPLINAS	2º ano
Português	5
Língua Estrangeira- Inglês	4
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	4
Educação Física	3
Matemática	5
Física e Química	4
Arquitetura de Comp. e Redes de Comunicação	3
Aplicações Informáticas	4
Programação e Sistemas de Informação	10
EMRC	1

11E – Técnico de Juventude

DISCIPLINAS	2º ano
Português	5
Língua Estrangeira- Inglês	4
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	4
Educação Física	3
Matemática	3
Psicologia	3
Sociologia	3
Políticas de Juventude e Contextos de Intervenção	6
Projetos de participação e ação com os Jovens	5
Oficinas de animação e desenvolvimento de atividades de tempos livres / Animação Cultural e Desportiva	5
EMRC	1

- 11D - Técnico de Informática – Sistemas – 17 alunos

- 11E – Técnico de Juventude – 14 alunos

3.º Ano (3 cursos)

12D - Técnico de Desporto

DISCIPLINAS	2º ano
Português	3
Língua Estrangeira- Inglês	3
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	3
Educação Física	2
Matemática	3
Psicologia	2
Estudo do Movimento	3
Fundamentos do Desporto	2
Atividades de Academia	4
Modalidades Coletivas	4
Modalidade Individuais	3
EMRC	1

12E - Técnico de Ação Educativa

DISCIPLINAS	3º ano
Português	4
Língua Estrangeira- Inglês	4
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	4
Educação Física	2
Matemática	-
Psicologia	3
Sociologia	4
Saúde Infantil	5
Expressão Plástica (Gr. 600)	3
Expressão Corporal, Dramática e Musical	3
T. Pedagógica e Intervenção educativa	5
EMRC	—

12F - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

DISCIPLINAS

3º ano

Português	4
Língua Estrangeira- Inglês	4
Tecn. de Informação e Comunicação	2
Área de Integração	4
Educação Física	3
Matemática	4
Física e Química	3
Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos	6
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	7
Comunicação de Dados	6
EMRC	1

- 12D – Técnico de Desporto - 10 alunos
- 12E – Técnico de Ação Educativa - 9 alunos
- 12F - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos – 8 alunos

Desporto Escolar:

- 9 Grupos Equipa + 9 horas (2 DE Escola Ativa + DE Sobre Rodas)

Nível	Projetos Modalidade	Nível Ensino Disciplina Nome do Professor	Escalão	Género	Créditos Letivos
Nível I	DE Escola Ativa	Secundário	Vários	Misto	3
Nível I	DE Escola Ativa	2.º Ciclo	Vários	Misto	3
Nível I	DE Sobre Rodas		Vários	Misto	3
Nível I	Desportos Adaptados - Multiatividades		Vários	Misto	3
Nível II	Badminton		Vários	Misto	3
Nível II	Badminton		Vários	Misto	3
Nível II	Desportos Gímnicos - Ginástica		Vários	Misto	3
Nível II	Futsal		Iniciado (sub 15)	Masculino	3

Nível II	Futsal		Infantil B (sub 13)	Misto	3
Nível II	Natação		Vários	Misto	3
Nível II	Tênis de Mesa		Vários	Misto	3
Nível II	Voleibol		Juvenil (sub 18)	Masculino	3

Clubes/Projetos/Programas

Os clubes e projetos/programas são atividades de natureza lúdica, cultural e formativa, constituindo parte da oferta educativa da escola para a ocupação dos tempos livres, contribuindo para a formação integral dos alunos, estimulando a criatividade, a sensibilidade estética, o gosto pela cultura e pelo desporto e as relações interpessoais, como definido no perfil do aluno.

Clubes:

- Ciência Viva na Escola – “Ciência na Raia”
- Francês

Projetos/Programas:

- Erasmus +
- Promoção e Educação para a Saúde
- Plano Nacional das Artes
- Plano Nacional do Cinema
- Etwinning
- Eletrão
- Filosofia com Crianças
- Green Cork Escolas
- Oficina da Flor e Pandeireta
- Academia Digital para Pais
- Rede de Escolas pela Água
- Escola UNICEF
- Escola UNESCO
- Eu sou Digital
- Projeto SER+
- eSafety Label

- EQAVET
- Aptis ESOL
- Escola Saudável
- “Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência”

Cidadania

A Educação para a Cidadania é parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-as para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais. Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

A escola, como espaço de desenvolvimento dos cidadãos, é essencial na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando crianças e jovens conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bem-comum. Educar para a cidadania promove a coesão social, tendo por base o respeito pelos Direitos Humanos. Num mundo marcado por riscos de polarização e desinformação, o investimento na Educação para a Cidadania é essencial para sustentar o Estado de Direito democrático.

Em 2025/2026, por ser um ano de transição, os Agrupamentos de Escolas e as Escolas não Agrupadas (AE/EnA) devem elaborar as suas estratégias de Educação para a Cidadania até 12 de dezembro. Este prazo visa permitir a fundamental reflexão sobre a organização da disciplina e a sua integração com as restantes disciplinas, dada a sua natureza interdisciplinar, com vista a garantir coerência pedagógica e adequação operacional.

É fundamental que os alunos sejam estimulados a participar em atividades de solidariedade e/ou voluntariado, de respeito pela diferença e que tenham um papel ativo nos órgãos democráticos do AECM e noção do funcionamento das entidades que garantem o normal funcionamento da Democracia.