

INFORMAÇÃO – PROVA ESCRITA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Psicologia B

Prova 340 / 2025

Ensino Secundário

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de Psicologia B do 12.º Ano, Ensino Secundário, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos dos diferentes temas articulados de forma coerente no que diz respeito aos domínios do programa da disciplina.

Competências

- 1- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
- 2- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
- 3- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
- 4- Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
- 5- Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.
- 6- Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;
- 7- Compreender o processo de pensamento humano;
- 8- Caracterizar os processos emocionais;
- 9- Analisar o papel das emoções no comportamento humano;
- 10- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

- 11- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
- 12- Compreender o conceito de identidade social;
- 13- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
- 14- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;
- 15- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.
- 16- Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, salientando uma visão global de ser humano:
- 17- Perspetivas estruturantes: Psicanalíticas [Erikson], Behavioristas, Bandura], Humanistas [Rogers], Etológicas [Harlow, Bolwlby], Bioecológica [Bronfenbrenner], Life-span [Paul Bates]

Conteúdos:

1. Processos Biológicos

ADN, genes e cromossomas
Hereditariedade específica e individual
Genótipo e fenótipo
Preformismo e epigénese
Filogénese e ontogénese
Programa fechado e aberto
Prematuridade e neotenia
Neurónio
Sinapse
Comunicação nervosa
Funcionamento sistémico
Papel das áreas pré-frontais
Lentificação e individuação
Plasticidade e aprendizagem
O papel do ambiente
Crianças Selvagens
Cultura e padrões culturais
Papel dos significados atribuídos à experiência
Auto-organização e criação sociocultural
Diversidade biológica, funcional e cultural

2. Processos mentais

Cognição, emoção e conação
O saber, o sentir, o fazer
Perceção, memória e aprendizagem
Emoção, afeto e sentimento
Marcador somático
Conação
Intencionalidade e tendência
Esforço de realização
Natureza biológica e sociocultural da mente
Pensamento
Inteligência
imaginação
Autoconceito e autoestima

3. Processos Sociais

Socialização
Cognição social
Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais
Influência social
Normalização, conformismo e obediência
Relações entre indivíduos e grupos
Atração, agressão e intimidade
Estereótipos, preconceitos e discriminação
Conflito e cooperação

4. Desenvolvimento humano

Perspetiva evolucionista
Perspetivas psicanalíticas e psicossociais
Perspetivas behavioristas
Perspetiva humanista
Perspetiva maturacionista
Perspetiva psicossocial
Perspetiva construtivista/ cognitivista
Perspetiva etológica
Perspetiva bioecológica
Life-span

2. Caracterização da prova

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no programa para efeitos de avaliação sumativa das aprendizagens na disciplina de Psicologia B.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro que se segue:

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO		12	5
● escolha múltipla			
ITENS DE CONSTRUÇÃO	● resposta curta	5	8
	● resposta restrita	2	30
	● resposta extensa	1	40

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de **90 minutos**, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.