

INFORMAÇÃO-PROVA

C. Naturais**2025****Prova de Equivalência à Frequência**

2.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo n.º 2-A/2025)

1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à **prova de equivalência à frequência do 2.º ciclo** do ensino básico da disciplina de **Ciências Naturais**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

A prova final de Equivalência à Frequência permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, referentes nas Orientações Curriculares para o 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, que se organizam em quatro temas: Terra no espaço, Terra em transformação, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

2. Objeto de avaliação

A prova incide sobre conhecimentos adquiridos no 5º e 6º ano e está dividido em grupos de acordo com as unidades temáticas. E reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Cada grupo de perguntas é organizado com base em figuras esquemáticas, tabelas e gráficos.

3. Caracterização da prova

Prova escrita que apresenta entre 20 a 25 itens, constituída por um só caderno.

Os itens estão organizados segundo os seguintes temas:

- Terra, ambiente de vida;
- Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio;
- Unidade na diversidade dos seres vivos;
- Materiais terrestres – suportes de vida;
- Trocas nutricionais entre o organismo e o meio;
- Agressões do meio e integridade do organismo;
- Transmissão da vida.

Alguns itens podem envolver mais que um tema, apresentando a informação sob a forma de diferentes registos (textos, figuras, tabelas e gráficos)

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação/correspondência e/ou ordenação) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita). Nos itens de resposta curta, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão ou a uma frase.

Todas as respostas devem estar perfeitamente legíveis e estar perfeitamente identificadas.

Quando se verificar um engano, este deve ser riscado e corrigido à frente.

Nos itens de correspondência ou associação, apenas devem ser apresentadas as correspondências pedidas.

Nos itens de escolha múltipla serão anuladas as respostas que excedam o número de opções pedidas.

Nos itens relativos a sequências, só será atribuída cotação se a sequência estiver integralmente certa.

Nos itens de verdadeiro/falso (V/F), serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte. No mesmo quadro apresenta-se a valorização dos conteúdos em termos de percentagem do total da prova.

4.		
Temas	Objetivos/Competências	Cotações
Diversidade de seres vivos e sua interação com o meio • Diversidade nos animais -Revestimento do corpo -Locomoção -Alimentação -Reprodução - Influência dos fatores do meio no comportamento animal	- Reconhecimento das relações entre a constituição dos animais, o revestimento e o seu tipo de locomoção com os ambientes em que vivem. - Identificação dos regimes alimentares dos animais de acordo com as suas características. - Conhecimento e compreensão do comportamento dos animais na época da reprodução. - Reconhecimento das relações entre as condições do meio com o comportamento dos animais.	Grupos I (24 pontos)
Importância da água para os seres vivos • A água como solvente • A qualidade da água • Distribuição da água na natureza e as atividades humanas	- Reconhecimento da importância da água para a vida na Terra. - Identificação de algumas propriedades deste elemento de suporte de vida na Terra. - Identificação de fatores de poluição da água. - Conhecimento de formas de tratamento e preservação da qualidade da água. - Assumir atitudes de proteção dos recursos naturais - Reconhecer como circula a água na natureza.	Grupo II (7 pontos)
Importância do ar para os seres vivos • Constituintes do ar • Propriedades dos constituintes do ar • Importância dos gases atmosféricos	- Reconhecimento da importância do ar para a vida na Terra. - Identificação de algumas propriedades deste elemento de suporte de vida na Terra. - Identificação de fatores de poluição do ar. - Reconhecimento da importância da preservação da qualidade do ar.	Grupo III (13 pontos)

• Diversidade nas plantas -Morfologia das plantas com flor -As plantas e o meio – diversidade de aspetos Transmissão da vida • Reprodução nas plantas com flor . Trocas nutricionais entre o organismo e o meio nas plantas	Conhecimento da morfologia das plantas com flor. - Reconhecimento das relações entre as condições do meio com as características e o comportamento das plantas. - Compreensão das funções vitais das plantas. - Conhecimento das condições favoráveis à disseminação e germinação das sementes. - Reconhecimento de que as plantas realizam trocas nutricionais com o meio - Reconhecimento das funções fotossíntese e respiração e dos produtos delas resultantes	Grupo IV (17 pontos)
. Transmissão da vida – reprodução humana : - carateres sexuais -sistema reprodutor masculino e feminino -desenvolvimento embrionário	- Reconhecimento da importância da reprodução para a transmissão da vida. - Reconhecimento da constituição e funcionamento dos sistemas reprodutores masculino e feminino - Reconhecimento das transformações ocorridas durante o desenvolvimento embrionário e fetal.	Grupo V (11 pontos)
Transporte de nutrientes e oxigénio até às células • O sangue – importância dos seus constituintes • A circulação do sangue – coração e vasos sanguíneos	- Reconhecimento da interação dos diferentes sistemas na unidade do organismo. - Compreensão de conceitos de morfologia e fisiologia humana necessários à abordagem de problemas de saúde. - Identificação de regras de higiene e de bom funcionamento dos sistemas humanos. - Assumir atitudes promotoras de saúde.	Grupo VI (16 pontos)
Trocas nutricionais entre o organismo e o meio Nos animais • Os alimentos como veículo de nutrientes -Como escolher os nossos alimentos?	- Reconhecimento da importância de uma alimentação equilibrada.- Identificação dos vários nutrientes e das suas principais funções. - Interpretação da Roda dos alimentos - Compreensão de que a vida dos seres é assegurada pela realização de funções específicas.	Grupo VII (12 pontos)

4. Critérios de classificação

- Serão anuladas as respostas:

- em que numa questão de correspondência, os alunos indiquem mais do que uma alternativa;

- rasuradas ou incompreensíveis.

- Os itens de escolha múltipla apenas admitem uma opção correta. No caso em que o aluno apresente mais do que uma opção, a resposta terá a cotação 0 (zero) pontos, ainda que contenha a alternativa correta.

- Serão desvalorizadas as respostas:

- em que os termos científicos apresentem erros ortográficos;

- em que as ideias não estejam expostas com clareza e numa sequência lógica (má estruturação da resposta).

5. Material

O aluno realiza a prova em folha enunciada do próprio exame, utilizando caneta azul ou preta de tinta indelével, não sendo permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.