

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

# Físico-Química

Prova 11 / 2025

3.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

### Introdução

As informações apresentadas neste documento relativas à prova de equivalência à frequência de Físico-Química do 3.º ciclo a realizar em 2025, não dispensam a consulta da legislação em vigor e dos referenciais da respetiva disciplina, nomeadamente do Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Obrigatório (PASEO) e das Aprendizagens Essenciais (AE).

Dada a natureza desta prova de equivalência à frequência, que é constituída por duas componentes, uma escrita e outra prática, esta informação abrange duas partes: a primeira relativa à componente escrita e a segunda relativa à componente prática. A classificação final da prova de equivalência da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

Para cada uma das componentes são divulgadas as informações relativamente a:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

### 1. Objeto de avaliação

#### Componente escrita

Esta componente tem por referência o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Físico-Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico (3.ºCEB) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Realização de cálculos simples e conversões de unidades;

- exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Estruturação lógica de textos.

### **Componente prática**

A componente prática incide sobre os mesmos referenciais da disciplina (PASEO e AEs) e implica a realização de tarefas com um objeto de avaliação performativa, em situações de organização individual ou em grupo, com a manipulação de materiais, instrumentos e equipamentos, com eventual produção escrita, que incide sobre o trabalho prático e ou experimental produzido, implicando a presença de um júri e a utilização, por este, de um registo de observação do desempenho do aluno incidindo, nomeadamente:

- no cumprimento das normas de segurança durante a atividade laboratorial;
- no conhecimento e manipulação adequada do material de laboratório;
- no conhecimento e domínio das técnicas laboratoriais implícitas à execução de procedimentos propostos;
- na manipulação e aplicação de conhecimentos face aos resultados observados/obtidos;
- na formulação e elaboração de hipóteses frente a situações experimentais;
- na construção de sínteses e elaboração de conclusões perante os resultados obtidos;
- no registo adequado dos resultados obtidos/observações realizadas;
- na utilização e aplicação correta do vocabulário específico da disciplina.

## **2.Características e estrutura da prova**

---

### **Componente escrita**

Esta componente da prova implica obrigatoriamente registo escrito e reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina ao longo 3.º CEB e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Alguns dos itens/grupos podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios/temas dos conteúdos abordados na disciplina de Físico-Química no 3.º CEB.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos domínios/temas no programa da disciplina.

Alguns dos itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

Os domínios/temas que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

**Quadro 1 – Domínios/Temas**

Ano de escolaridade	Domínios/temas
7º ano	Espaço Materiais Energia
8º ano	Reações Químicas Som Luz
9º ano	Movimentos e forças Eletricidade Classificação dos materiais

A prova inclui itens de seleção (predominantemente, de escolha múltipla) e itens de construção, de acordo com o quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia de itens**

Tipologia de itens	
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha Múltipla
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta
	Resposta restrita

### **Componente prática**

A prova prática inclui itens de natureza cognitiva e manipulativa, passíveis de avaliarem competências referentes às destrezas e aplicação de saberes integrados nos conteúdos dos referenciais da disciplina de Físico-Química no 3ºCEB), integrando duas partes:

- a planificação/execução/interpretação de atividades laboratoriais/experimentais;
- a resposta a questões teórico-práticas no âmbito das atividades laboratoriais/experimentais, podendo implicar a realização de desenhos/esquemas/ilustrações de carácter científico e/ou investigativo.

### **3. Critérios gerais de classificação**

---

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

##### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa;

Não há lugar a classificações intermédias.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

## RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

## RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

Um erro de transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e/ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos.

Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

### **Exclusivamente para a componente prática**

Durante a execução da atividade prática serão avaliados e classificados de acordo com descritores de níveis de desempenho que constarão na rubrica de avaliação presente no enunciado da prova prática, os seguintes parâmetros/critérios de avaliação:

- seleção e manuseamento do material;
- domínio das técnicas laboratoriais;
- execução do procedimento;
- organização dos registos;
- cumprimento das regras de segurança.

## **4. Material**

---

### **Componente escrita**

O aluno está autorizado a usar:

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Material de desenho e de medida (lápiz, borracha, régua graduada, esquadro e transferidor) e calculadora científica **não gráfica**.

**Não é permitido o uso de corretor.**

### **Componente prática**

Os examinandos deverão apresentar-se na prova prática munidos de bata branca, esferográfica azul ou preta de tinta indelével, lápis e borracha.

**Não é permitido o uso de corretor.**

## **5. Duração**

---

### **Componente escrita**

A prova escrita tem a duração de 45 minutos.

### **Componente prática**

A prova prática tem a duração de 45 minutos.