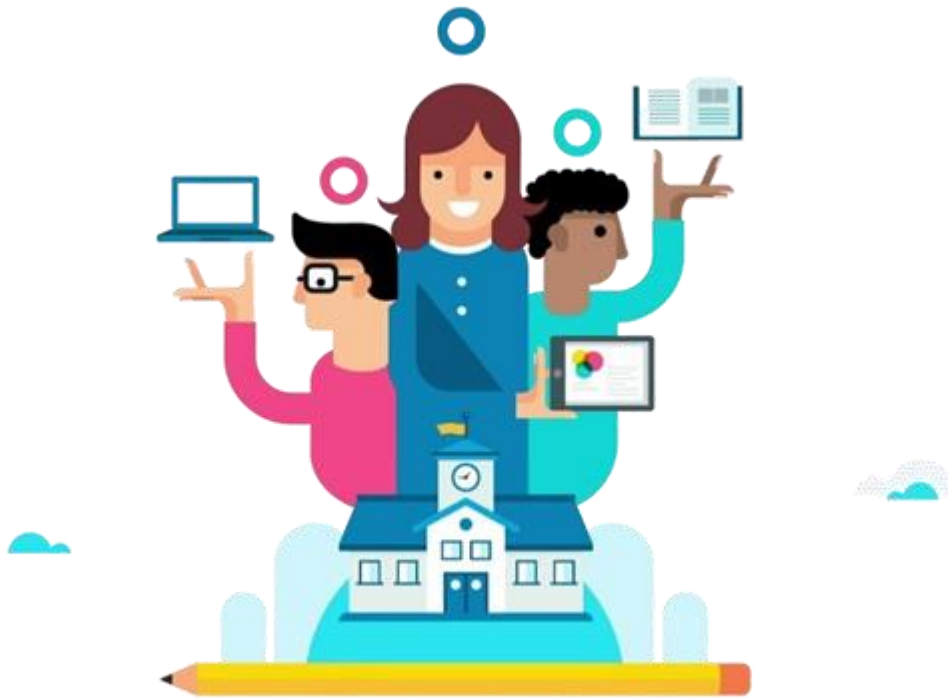


PADDE AE Campo Maior



2024/25

1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Os jovens que hoje em dia integram as escolas e instituições de ensino cresceram na era tecnológica. A facilidade com que utilizam determinadas ferramentas e a compreensão que têm do mundo digital torna-os mais exigentes e menos envolvidos no sistema de ensino tradicional, privilegiando a qualidade, a acessibilidade e a simplicidade do acesso à informação.

A escola hoje é voltada para a construção de um cidadão integral e crítico, inserido na comunidade e preparado para o mundo do trabalho. As habilidades socioemocionais, o senso crítico e a responsabilidade desenvolvidas com a educação digital vão ao encontro desse propósito.

Além disso, a educação digital propicia uma parceria entre a escola e a família, o que torna os pais mais participativos e engajados com a instituição.

Vivemos numa sociedade marcada pela tecnologia. Logo, é indispensável que a escola também passe por essa transformação, por meio da educação digital, que vai influenciar o ensino e os projetos a serem desenvolvidos pelos alunos.

Tendo em conta esta reflexão, não podemos ficar indiferentes à elevada importância da transformação digital na educação.

O PADDE estará articulado com o Projeto Educativo, rentabilizando os recursos humanos e materiais, reforçando e potenciando o uso das plataformas eletrónicas e os diferentes contextos comunicativos, com recursos a ferramentas digitais. Aquilo que se pode considerar uma aposta na Escola do Século XXI!

Parceiros

CEFOPNA; Município de Campo Maior, Juntas de Freguesia, Associação de Pais e encarregados de Educação de Campo Maior e outras instituições locais.

Objetivos Específicos	
Dimensão	Objetivo
Tecnológica e digital	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura
	Gerir a atribuição de computadores a docentes e alunos
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa

2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Intervenientes e recursos	Data
Tecnológica e digital	<p><i>Sala Digital*</i></p> <p>Salas de aula (em cada Escola do Agrupamento) onde os alunos e docentes possam trabalhar / desenvolver projetos recorrendo a recursos digitais diversos e para além do usual computador.</p> <p><i>*Está contemplado o LED a instalar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizar recursos digitais diversificados; ➤ desenvolver competências digitais essenciais; ➤ promover a capacitação e a criatividade com recurso ao digital. 	<p>N.º de disciplinas /ano que disponibilize as evidências de aprendizagem (por exemplo, projeto interdisciplinar; portefólio da turma...)</p>	<p>Docentes e alunos</p> <p>Salas Digitais/LED</p>	<p>De setembro de 2024 a Junho de 2025</p>

Pedagógica	<p><i>Quartas com partilh@</i> - Formação em recursos pedagógicos digitais para grupo de docentes interessados, orientado por colega(s) com experiência nesses recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partilhar práticas digitais para a criação de recursos digitais; ✓ fomentar o trabalho colaborativo; 	<p>Número de participantes;</p> <p>Aplicação de inquérito de avaliação no final de cada partilha para feedback da ação realizada.</p>	<p>Educadores do ensino pré-escolar, docentes do ensino básico e do ensino secundário</p> <p>Equipa de projetos</p>	<p>De setembro de 2024 a Junho de 2025</p>
	<p>Oferta formativa para 1.º ciclo: DIGITAL+</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver as competências informáticas básicas e essenciais nos alunos de primeiro ciclo; 	<p>Avaliação contemplada na síntese descritiva do aluno em cada período.</p>	<p>Docentes de primeiro ciclo e alunos.</p>	<p>De setembro de 2024 a Junho de 2025</p>
	<p>Projetos nacionais e transnacionais com ou sem mobilidade: ERASMUS+ e eTwinning.</p> <p>Acreditação Erasmus+</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Envolver os docentes em projetos nacionais e internacionais, com mobilidade ou sem mobilidade, utilizando as tecnologias digitais como elemento fundamental para criar, estabelecer e manter parcerias; ✓ Desenvolver práticas pedagógicas de ensino através de projeto envolvendo os alunos, empregando-se e desenvolvendo-se a habilidade digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo dos projetos no PAA e consequente avaliação; - Avaliação dos projetos feita pelos intervenientes e público-alvo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes eTwinners e não eTwinners; alunos; embaixadora eTwinning do AE; - Equipa de projetos. 	<p>De setembro de 2024 a Junho de 2025</p>

Organizacional	<i>Plano de capacitação Digital para pais/EE</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar os níveis de proficiência digital dos pais/EE. 	Número de pais/EE que frequentam formações	Pais/EE do AECM DGE – “Academia Digital para pais”	De setembro de 2023 a Junho de 2024
	<i>Teams de recursos</i> Criação de um espaço onde os docentes construam e partilhem RED, individual ou colaborativamente.	<ul style="list-style-type: none"> Partilhar e disponibilizar recursos numa rede de recursos por grupo/ área disciplinar na plataforma Teams. 	Análise e avaliação feita em ata de departamento disciplinar no final de cada período.	Educadores do ensino pré-escolar, docentes do ensino básico e do ensino secundário	De setembro de 2023 a Junho de 2024
	Manutenção de equipamento informático / salas digitais	<ul style="list-style-type: none"> Atribuir horas para a manutenção dos diferentes equipamentos informáticos do AE. 	Relatório de atividades desenvolvidas	Equipa de docentes da manutenção	De setembro de 2023 a Junho de 2024

3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A nível da comunicação interna continuarão a ser potenciadas ferramentas digitais como o correio eletrónico e a utilização de plataformas seguras e eficazes. A plataforma TEAMS é a ferramenta adotada pelo AECM, em todas as suas funcionalidades, durante a prática letiva e como meio principal de comunicação.

No que concerne à comunicação externa, que visa a comunicação e projeção do agrupamento junto da comunidade, esta apoia-se na utilização da plataforma GIAE para contactos formais com os encarregados de educação, bem como na rentabilização do correio eletrónico e da plataforma Microsoft TEAMS.

Será ainda reforçada a presença do AECM nas redes sociais e nos meios de comunicação locais.