



Relatório
Avaliação Interna
julho 2021

Índice

Introdução	3
1. Metodologia	4
2. Resultados	11
2.1. Resultados questionários.....	11
2.1.1. Docentes	11
2.1.2. Alunos	12
2.1.2.1.1. Alunos 3º e 4º anos	12
2.1.2.1.2. Alunos 2 e 3º ciclos e secundário.....	13
2.1.3. Pais e encarregados educação pré – escolar	14
2.1.4. Pais e encarregados de educação 1º e 2º ciclos e sec....	15
3. Análise de Resultados	16
3.1. Pontos Fortes	16
3.2. Aspetos a melhorar	18
4. Análise de resultados – Triangulação entre questionários e painéis	20
5. Considerações finais	24

Introdução

Com o presente relatório de avaliação interna iremos proceder à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento de Escolas de Campo Maior e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.

Após a conclusão desta avaliação interna, o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Campo Maior será objeto de uma reformulação que irá definir, entre outros aspetos, um novo Plano Estratégico consequente com os resultados refletidos neste relatório.

Este relatório resultou da abordagem implementada em dois campos de trabalho. O primeiro destinou-se à análise dos resultados decorrentes da aplicação de questionários a que foram submetidos agentes representativos desta comunidade escolar. O objetivo foi diagnosticar e conhecer os pontos fortes e os pontos mais problemáticos, de modo a proporem-se ações de melhoria futura, e revelar a perceção dos diferentes atores da comunidade escolar em relação ao Agrupamento de Escolas de Campo Maior.

O segundo foco de trabalho pretendeu refletir sobre o debate realizado em diversos painéis representativos da comunidade escolar.

Este processo de Avaliação Interna realçou a importância da participação ativa dos vários membros da comunidade educativa em todos os processos inerentes à melhoria da qualidade do serviço prestado por este Agrupamento; a importância de uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento; o contributo da avaliação interna para a credibilidade do desempenho do Agrupamento e a importância da avaliação interna como instrumento de reflexão, de debate e de mudança.

Para finalizar referir que a avaliação interna deve contribuir para a regulação do serviço educativo e a importância decisiva que tem para a ação estratégica futura deste Agrupamento.

1 – Metodologia

O objetivo era avaliar, com rigor e consistência, o desempenho do Agrupamento. Para isso selecionaram-se diferentes **técnicas/ instrumentos de recolha de dados** (questionários e painéis) e **sujeitos** (alunos; pessoal docente; pessoal não docente; pais e encarregados de educação, parceiros da comunidade).

A triangulação de dados facultados pelos diferentes sujeitos permitiu conhecer e compreender a realidade educativa de várias perspetivas.

A combinação de vários instrumentos de recolha de dados contribuiu para validar os resultados e as conclusões decorrentes da análise dos mesmos e, ainda, aumentar a credibilidade do processo avaliativo.

A recolha de dados foi efetuada por inquérito por questionário e através de painéis, concebidos de acordo com o modelo usado pela IGEC na avaliação externa das Escolas/Agrupamentos.

Foram aplicados os seguintes questionários (através do Microsoft Forms):

Alunos – 1º Ciclo (3º e 4º anos), 2º ciclo, 3º ciclo e Secundário.

Docentes – Todos os docentes em exercício de funções no Agrupamento em 2020/2021

Pessoal Não Docente – Todos os assistentes técnicos, assistentes operacionais e técnicos superiores em exercício de funções no Agrupamento em 2020/2021.

Pais e Encarregados de Educação – Dos alunos da Educação Pré-escolar, 1º ciclo (3º e 4º anos), 2º ciclo, 3º ciclo e secundário, em 2020/2021.

A escala que foi utilizada nos questionários foi a seguinte:

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Nem concordo nem discordo
- 4 – Concordo
- 5 - Concordo totalmente

A percentagem de questionários que foi respondida foi a seguinte:

Docentes	93,7%
Alunos 3º e 4º anos	80%
Alunos 2º e 3º ciclos e Secundário	60,7%
Pessoal Não Docente	76,3%
Pais e encarregados de educação – Educação Pré – Escolar	48%
Pais e encarregados de educação – 1º Ciclo, 2º e 3º ciclos e secundário	43%

Os dados quantitativos foram recolhidos e, posteriormente, analisados em função do valor de referência *média* de tendência de resposta por indicador.

A constituição dos **painéis** também seguiu o modelo da IGEC. Todos os painéis foram moderados pelos mesmos três docentes da equipa do Observatório da Qualidade do Agrupamento, de forma a facilitar a triangulação de resultados. Foram constituídos os seguintes painéis:

Painel 1 - Alunos e Associação de Estudantes (Presencial)

Representantes
Associação de Estudantes
Associação de Estudantes
Delegado de turma de 7º ano
Delegado de turma de 9º ano
Delegado de turma do 10º ano
Delegado de turma do 12º ano
Delegado de turma dos cursos profissionais

Painel 2 - ALUNOS DO 4.º ANO (Presencial)

Turma	Aluno
4ºA	Delegado de Turma
4ºB	Delegado de Turma
4ºC	Delegado de Turma
4ºD	Delegado de Turma
4ºE	Delegado de Turma

Painel 3 - ALUNOS do 2.º ciclo (Presencial)

Ano	Representante
5º A	Delegado de Turma
5º B	Delegado de Turma
5º C	Delegado de Turma
5º D	Delegado de Turma
5º E	Delegado de Turma
6º A	Delegado de Turma
6º B	Delegado de Turma
6º C	Delegado de Turma
6º D	Delegado de Turma
6º E	Delegado de Turma

Painel 4 - Docentes sem cargos (Teams)

Representantes
Educação Pré-escolar
1º ciclo
Matemática e C. Experimentais
Línguas
Ciências Sociais
Expressões
Educação Especial
Cursos Profissionais

Painel 5 - Assistentes técnicos e operacionais (Presencial)

Representantes
Coordenadora Técnica
Assistente Técnica (área de Alunos)
Assistente Técnica (Ação Social Escolar)
Coordenador Operacional
Assistente Operacional (Biblioteca)
Assistente Operacional (Laboratórios)
Assistente Operacional (Educação Pré – Escolar)
Assistente Operacional (1º ciclo)
Assistente Operacional (2º ciclo)
Assistente Operacional (Bufete)

Painel 6 - Elementos da comunidade educativa (Teams)

Representantes
Autarquia
Autarquia
Grupo Nabeiro
Santa Casa da Misericórdia
SC Campomaiorense
GEDA
Centro de Saúde
CEFOPNA

Painel 7 - Coordenadores de departamento e responsáveis de outras estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica (Teams)

Cargo
Representante de departamento (educação pré - escolar)
Coordenador de departamento 1º ciclo
Coordenador de departamento
Coordenador de departamento
Coordenador de departamento
Coordenador de departamento
Coordenador de departamento
DT Curso Profissional
Professor Bibliotecário
Equipa de Projetos
Equipa TIC

Painel 8 - Diretores de turma e respetivos coordenadores (Teams)

Representantes
Diretor de turma de 5º ano
Diretor de turma de 6º ano
Diretor de turma de 7º ano
Diretor de turma de 9º ano
Diretor de turma de 10º ano
Diretor de turma de 12º ano
Diretor de turma de curso profissional
Coordenador de Diretores de turma Secundário

Painel 9 - Representantes da associação de pais e encarregados de educação e representantes dos pais de turma (Teams)

Representantes
Associação de Pais
Associação de Pais
Representante dos pais da educação pré-escolar
Representante dos pais do 4º ano
Representante dos pais de 5º ano
Representante dos pais do 6º ano
Representante dos pais de 7º ano
Representante dos pais do 9º ano
Representante dos pais do 10º ano
Representante dos pais do 12º ano
Representante dos pais dos cursos profissionais

Painel 10 - Docentes e técnicos dos serviços técnico-pedagógicos e de orientação vocacional e equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (Teams)

Representantes
Coordenador EMAEI
SPO
SPO
Docente Centro Apoio à aprendizagem
Docente Centro Apoio à aprendizagem

2 – Resultados

2.1 – Resultados dos Questionários

2.1.1 – Docentes

Grau de concordância com ...		
	1= Discordo totalmente; 2 = Discordo, 3 = Nem concordo nem discordo, 4 = Concordo, 5 - Concordo totalmente	1 a 5
1	O ensino nesta escola é exigente.	3,7
2	A escola é aberta ao exterior.	4,2
3	A informação circula bem na escola.	4,0
4	A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	4,0
5	As salas de aula são confortáveis.	4,0
6	Os espaços de desporto e de recreio da escola são adequados.	3,6
7	O refeitório e o bufete funcionam bem e têm qualidade.	3,3
8	Os alunos respeitam os professores.	3,4
9	Os alunos respeitam o pessoal não docente.	3,0
10	A biblioteca está bem apetrechada.	4,0
11	A biblioteca funciona bem.	3,9
12	O uso dos computadores na sala de aula é prática comum nesta escola.	3,9
13	O comportamento dos alunos é bom.	3,2
14	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	3,6
15	A Direção é disponível.	4,4
16	A Direção partilha competências e responsabilidades.	4,1
17	A Direção sabe gerir os conflitos.	4,0
18	A escola tem uma boa liderança.	4,2
19	A Direção envolve os professores na auto - avaliação da escola.	4,2
20	A escola é limpa.	3,4
21	A escola é segura.	3,9
22	Os serviços administrativos funcionam bem.	4,0
23	O ambiente de trabalho é bom.	4,2
24	Gosto de trabalhar nesta escola.	4,5
25	O Serviço de Psicologia e Orientação é eficaz quanto ao apoio prestado aos alunos.	3,7
26	O Serviço de Psicologia e Orientação é eficaz quanto à promoção da melhoria do sucesso educativo dos alunos.	3,7
27	O Serviço prestado pelo Departamento de Educação Especial é eficaz quanto ao apoio prestado aos alunos	3,7
28	O Serviço prestado pelo Departamento de Educação Especial é eficaz quanto à promoção da melhoria do sucesso educativo dos alunos	3,7
Média		3,8

2.1.2. – Alunos

2.1.2.1 – Alunos dos 3º e 4º anos

	Grau de concordância com ...	
	1= Discordo totalmente; 2 = Discordo, 3 = Nem concordo nem discordo, 4 = Concordo, 5 - Concordo totalmente	1 a 5
1	Percebo bem o que o professor explica nas aulas.	4,4
2	Utilizo o computador na sala de aula todas as semanas.	2,7
3	Faço experiências nas aulas com alguma frequência.	3,8
4	Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.	3,3
5	Faço visitas de estudo	4,0
6	Gosto das atividades de expressão plástica que faço na escola.	4,6
7	Gosto da educação física e do desporto que pratico na escola.	4,2
8	Os professores são justos com os alunos.	4,4
9	Gosto do almoço que é servido na escola.	3,1
10	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	2,7
11	Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.	4,2
12	Conheço as regras de comportamento da escola.	4,4
13	Na minha sala os alunos portam-se bem.	3,4
14	Sinto-me seguro e tranquilo na escola.	4,2
15	Tenho vários amigos na escola.	4,6
16	Gosto desta escola.	4,5
	Média	3,9

2.1.2.2. – Alunos 2º e 3º ciclos e Secundário

Grau de concordância com ...		
	1= Discordo totalmente; 2 = Discordo, 3 = Nem concordo nem discordo, 4 = Concordo, 5 - Concordo totalmente	1 a 5
1	Os professores desta escola ensinam bem.	4,0
2	O ensino nesta escola é exigente.	3,7
3	Aprendo com as experiências que faço nas aulas.	3,9
4	Uso dispositivos eletrónicos na sala de aula com alguma frequência	3,3
5	As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender mais e melhor.	3,0
6	Conheço os critérios de avaliação.	4,1
7	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	3,6
8	Participo em clubes e projetos da escola.	2,9
9	Conheço as regras de comportamento da escola.	4,4
10	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito.	3,4
11	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3,5
12	As salas de aula são confortáveis.	3,3
13	Gosto do serviço prestado pela Biblioteca Escolar.	3,7
14	Estou satisfeito com os espaços desportivos e de recreio.	3,9
15	Gosto do almoço que é servido na escola.	2,8
16	Gosto do serviço prestado pelo Bar.	3,6
17	Gosto do serviço prestado na papelaria/reprografia.	3,5
18	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	2,9
19	Os serviços administrativos funcionam bem.	3,7
20	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	3,4
21	Os professores tratam os alunos com respeito.	4,0
22	Sinto-me seguro na escola.	3,9
23	Tenho vários amigos na escola.	4,3
24	Gosto desta escola.	3,8
Média		3,6

2.1.3 – Pais e Encarregados de Educação – Educação Pré – Escolar

Grau de concordância com ...		
	1= Discordo totalmente; 2 = Discordo, 3 = Nem concordo nem discordo, 4 = Concordo, 5 - Concordo totalmente	1 a 5
1	Estou satisfeito com o desenvolvimento do meu filho desde que frequenta este JI.	4,6
2	Sou informado do que o meu filho está a aprender.	4,3
3	Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu filho.	4,4
4	O meu filho participa em atividades fora do JI.	3,8
5	Conheço bem as regras de funcionamento do JI	4,3
6	Os pais são incentivados a participar na vida do JI.	4,2
7	O JI tem boas instalações.	4,4
8	Os almoços são bons.	3,6
9	O JI é limpo.	4,4
10	Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	3,9
11	O JI tem um bom ambiente.	4,3
12	O JI é seguro.	4,2
13	Há boa comunicação entre o JI e os pais.	4,5
14	Os responsáveis do JI são acessíveis e dialogantes.	4,4
15	A Direção do Agrupamento está a fazer um bom trabalho	4,1
16	Gosto que o meu filho frequente este JI.	4,6
Média		4,3

2.1.4. – Pais e Encarregados de Educação – 1º, 2º e 3º ciclos e secundário

Grau de concordância com ...		
	1= Discordo totalmente; 2 = Discordo, 3 = Nem concordo nem discordo, 4 = Concordo, 5 - Concordo totalmente	1 a 5
1	O ensino é bom nesta escola.	3,9
2	Os resultados da escola são bons.	3,7
3	Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	3,9
4	O meu filho é incentivado a trabalhar para ter bons resultados.	3,8
5	As avaliações são justas.	3,4
6	O meu filho revela satisfação pela forma como é tratado na escola	3,5
7	O meu filho tem bons amigos na escola.	3,9
8	A Direção da escola é acessível.	3,7
9	A Direção incentiva os pais a participar na vida da escola.	3,6
10	A Direção está a fazer um bom trabalho.	3,6
11	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3,3
12	A escola fornece-me informação suficiente sobre as atividades e as aprendizagens do meu filho.	3,7
13	O diretor de turma do meu filho é disponível e faz uma boa ligação à família.	4,2
14	As instalações da escola são boas.	3,9
15	Os serviços de refeitório e bufete são bons.	3,2
16	A escola é limpa.	3,5
17	Os serviços administrativos funcionam bem.	3,6
18	A escola é segura.	3,3
19	Gosto que o meu filho ande nesta escola.	3,8
Média		3,7

3 – Análise de resultados – Questionários

3.1 - Pontos Fortes

Docentes

Gosto de trabalhar nesta escola.	4,5
A Direção é disponível.	4,4
A escola é aberta ao exterior.	4,2
A escola tem uma boa liderança.	4,2
A Direção envolve os professores na auto - avaliação da escola.	4,2
O ambiente de trabalho é bom.	4,2
A Direção partilha competências e responsabilidades.	4,1
A informação circula bem na escola.	4,0
A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	4,0
As salas de aula são confortáveis.	4,0
A biblioteca está bem apetrechada.	4,0
A Direção sabe gerir os conflitos.	4,0
Os serviços administrativos funcionam bem.	4,0

Alunos – 3º e 4º anos

Gosto das atividades de expressão plástica que faço na escola.	4,6
Tenho vários amigos na escola.	4,6
Gosto desta escola.	4,5
Percebo bem o que o professor explica nas aulas.	4,4
Os professores são justos com os alunos.	4,4
Conheço as regras de comportamento da escola.	4,4
Gosto da educação física e do desporto que pratico na escola.	4,2
Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.	4,2
Sinto-me seguro e tranquilo na escola.	4,2
Faço visitas de estudo	4,0

Alunos – 2º e 3º ciclos e Secundário

Conheço as regras de comportamento da escola.	4,4
Tenho vários amigos na escola.	4,3
Conheço os critérios de avaliação.	4,1
Os professores desta escola ensinam bem.	4,0
Os professores tratam os alunos com respeito.	4,0

Encarregados de Educação – Educação Pré-Escolar

Estou satisfeito com o desenvolvimento do meu filho desde que frequenta este JI.	4,6
Gosto que o meu filho frequente este JI.	4,6
Há boa comunicação entre o JI e os pais.	4,5
Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu filho.	4,4
O JI tem boas instalações.	4,4
O JI é limpo.	4,4
Os responsáveis do JI são acessíveis e dialogantes.	4,4
Sou informado do que o meu filho está a aprender.	4,3
Conheço bem as regras de funcionamento do JI	4,3
O JI tem um bom ambiente.	4,3
Os pais são incentivados a participar na vida do JI.	4,2
O JI é seguro.	4,2
A Direção do Agrupamento está a fazer um bom trabalho	4,1

Encarregados de Educação – 2º e 3º ciclos e Secundário

O diretor de turma do meu filho é disponível e faz uma boa ligação à família.	4,2
---	-----

3.2 – Aspetos a Melhorar

Docentes

Os alunos respeitam o pessoal não docente.	3,0
O comportamento dos alunos é bom.	3,2
O refeitório e o bufete funcionam bem e têm qualidade.	3,3
Os alunos respeitam os professores.	3,4
A escola é limpa.	3,4

Alunos – 3º e 4º anos

Utilizo o computador na sala de aula todas as semanas.	2,7
Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	2,7
Gosto do almoço que é servido na escola.	3,1
Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.	3,3
Na minha sala os alunos portam-se bem.	3,4

Alunos 2º e 3º ciclos e Secundário

Gosto do almoço que é servido na escola.	2,8
Participo em clubes e projetos da escola.	2,9
Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	2,9
As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender mais e melhor.	3,0
Uso dispositivos eletrónicos na sala de aula com alguma frequência	3,3
As salas de aula são confortáveis. (Escola secundária)	3,3
Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito.	3,4
As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	3,4
A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3,5
Gosto do serviço prestado na papelaria/reprografia.	3,5

Encarregados de Educação – Educação Pré-Escolar

- Nada a assinalar

Encarregados de Educação – 2º e 3º ciclos e Secundário

Os serviços de refeitório e bufete são bons.	3,2
A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3,3
A escola é segura.	3,3
As avaliações são justas.	3,4
O meu filho revela satisfação pela forma como é tratado na escola	3,5
A escola é limpa.	3,5

4 – Análise de Resultados – Triangulação entre Questionários e Painéis

Da análise dos resultados dos questionários e dos painéis foi possível perceber melhor quais os pontos fortes e os aspetos a melhorar por parte do Agrupamento:

Pontos fortes

- A imagem da Escola/Agrupamento é boa.
- Direção do Agrupamento.
- Organização do Agrupamento.
- Clima de Escola.
- Bons professores e explicam bem.
- Boas condições de trabalho/Boas instalações.
- Agrupamento organizou-se bem no E@D.
- E@D fez aumentar o uso das novas tecnologias.
- A exigência dos professores é a correta.
- Mais valia da plataforma Teams.
- Qualidade das atividades realizadas nas Bibliotecas Escolares – mas precisam de atualizar o fundo documental.
- Os alunos gostam do recreio (CERN).
- Os alunos gostam das visitas de Estudo.
- Disponibilidade dos diretores de turma.
- Os alunos, de uma forma geral, sentem-se seguros na Escola.
- As salas de aula do CERN são boas.
- Boa circulação da informação.
- A Direção disponibiliza os materiais necessários para o desenvolvimento das diferentes atividades.
- Oferta Educativa responde às diferentes necessidades dos alunos/meio.
- O Agrupamento proporciona uma boa preparação para os exames.
- Os horários dos alunos e dos professores são bons.
- Serviços Administrativos funcionam bem.
- Equipa da Disciplina.
- Comportamento dos alunos de uma forma geral é bom.

- Protocolos estabelecidos com diferentes entidades.
- Qualidade do Ensino.
- Agrupamento sabe receber e integrar os novos professores/técnicos/alunos.
- Trabalho articulado dentro dos diferentes Departamentos.
- Disponibilidade das estruturas intermédias.
- Boa ligação com os pais e restante comunidade.
- Funcionamento dos cursos profissionais.

Aspetos a melhorar

- No ensino à distância os alunos referem que tiveram mais trabalho do que durante o ensino presencial, mas isso não se refletiu em melhores classificações.
- Os AO de serviço nos Bufetes nem sempre usam EPI.
- Parque informático.
- Climatização das salas de aula da Escola Secundária.
- Os alunos da escola secundária referem que os maus resultados pontuais não devem ter tanto impacto na classificação final.
- Existe um conjunto determinado de alunos, no CERN, que causam problemas de comportamento, dentro e fora das salas de aula.
- Os alunos consideram que existem colegas que têm comportamentos pouco corretos e que deviam ter castigos mais severos.
- Devia haver mais psicólogos para acompanharem os alunos mais problemáticos em termos de comportamento.
- Qualidade e quantidade da comida servida nos refeitórios. A ementa nem sempre corresponde ao que é servido. Existe pouca diversidade.
- Os alunos do CERN referem que faltam brinquedos no pátio. Gostariam de ter um parque como os alunos da educação pré-escolar têm.
- Os alunos do 1º ciclo gostariam de fazer mais educação física.
- Os alunos do 2º ciclo gostariam de ter melhores laboratórios.
- Má qualidade da rede de Internet das Escolas.
- Pré-Escolar – falta mais manutenção e limpeza do parque infantil.
- A componente de apoio à família não dá resposta às necessidades dos pais – termina muito cedo (17.30) e não existe após o final do ano letivo nem nas interrupções do Natal e da Páscoa.
- Articulação vertical.
- Alguns AO não têm o perfil adequado.
- Necessidade de maior ação/presença da GNR/Escola Segura.
- CERN - alterar a Portaria – retirar a parede de frente de forma a aumentar a visibilidade. Necessidade de uma bica de água, no espaço exterior do CERN.

- Espaço exterior da Escola Secundária necessita de manutenção.
- Implementar programas de rastreio de dificuldades de alunos – passagem do 1º para o 2º ano.
- Desenvolver com os alunos projetos de sensibilização para a limpeza/manutenção da Escola.

5. Considerações finais

O processo de avaliação interna agora terminado deve ser o ponto de partida para um novo ciclo de melhoria. Neste caso, a reformulação de um novo projeto educativo.

Recomenda-se que a divulgação deste documento seja facilitada na página do Agrupamento e, simultaneamente, objeto de análise nos diferentes órgãos, estruturas e serviços educativos e pedagógicos internos.

A Equipa de Avaliação Interna deseja que este relatório possa gerar reflexão e debate, como trabalho preparatório da elaboração do novo Projeto Educativo do Agrupamento. Nenhum resultado, classificado como ponto forte ou aspeto a melhorar, deve ser entendido como um dado adquirido e irreversível no tempo, sendo que se recomenda uma reflexão sobre todos os domínios avaliados.

De acordo com a legislação, a validade do novo projeto educativo será de três anos pelo que se recomenda que no final dos dois primeiros anos da sua vigência seja realizada uma avaliação do seu plano estratégico e, no final do último ano de vigência do projeto educativo, se proceda a uma nova avaliação interna que irá levar a uma nova reformulação do projeto educativo e assim sucessivamente.

A implicação de todos os agentes educativos poderá salvaguardar o cumprimento dos princípios de qualidade, eficácia e eficiência que devem reger todas as ações, as intervenções e as parcerias concretizadas por este Agrupamento.

É crucial que o pleno sucesso educativo e a valorização do desenvolvimento integral de todos os alunos, bem como o bem-estar e a satisfação de todos os agentes internos sejam metas alcançadas com valores de excelência.