



# Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento



**Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital**

**Data: julho de 2021**

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

### 1.1. Introdução

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas que contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), que terá que ser construído por todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas, tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia.

O PADDE é um documento estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e, sobretudo, o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital.

Por outro lado, o PADDE trará intencionalidade, coerência, rigor e sobretudo um compromisso através de um foco na monitorização, avaliação e na procura de evidências. Trará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida do Agrupamento, espelhada em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.

### 1.2. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Jaime Franco Carmona	Diretor	Organizacional
José Emílio Pernas	Professor	Pedagógica
Rute Silva Parente	Professora	Pedagógica
João Paulo Borrego	Professor	Pedagógica
António Fialho Sardinha	Professor	Digital

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	1208
Nº de docentes	133
Nº de pessoal não docente	73
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE setembro 2021 a julho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 24 de novembro de 2021

### 1.3. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação: abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	28	25	89,2	104	99	95
2º ciclo	11	11	100	12	10	83,3	185	158	85
3º ciclo	19	19	100	16	15	93,8	289	234	81
Secundário geral	8	8	100	14	10	71,4	145	128	88
Secundário profissional	6	4	67	4	4	100	60	42	70
« outro »									

#### CHECK-IN

Período de aplicação: Janeiro e fevereiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	769
%	85,1%

Outros Referenciais para Reflexão
<p>Tendo por base o resultado do Check-in e do questionário SELFIE, apontam-se as áreas deficitárias e com potencial, a nível do Agrupamento:</p> <p>Áreas deficitárias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino e Aprendizagem</li> <li>2. Avaliação</li> <li>3. Promoção da competência digital dos aprendentes</li> </ol> <p>Áreas com potencial</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proficiência global</li> <li>2. Envolvimento profissional</li> <li>3. Recursos digitais</li> </ol>

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

### 1.4. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento			
Valores médios	Dirigentes	Docentes	Alunos
1º ciclo	3,8	4,3	4
2º ciclo	3,8	3,3	3,4
3º ciclo	3,7	3,5	3,1
Secundário geral	3,5	3,5	2,7
Secundário profissional	3,1	3,3	3,3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	71,7	82,9
2º ciclo	73,1	89
3º ciclo	87	96,5
Secundário geral	93,4	98,9
Secundário profissional	85	90
« outro »		

\*dados relativos ao ano letivo 2019/20

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Plataforma TEAMS Contato com Serviços Administrativos		

#### Gestão de sistemas:

A Plataforma GIAE é utilizada para:

- gestão dos processos dos alunos;
- registo de horários;
- registos de ausências e faltas de trabalho e/ou pontualidade;
- dados da direção de turma, nomeadamente contactos com Encarregados de Educação, registos de comportamentos, caracterização da turma;
- registo de atas e sumários
- comunicados a nível da comunidade escolar;

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Os Encarregados de Educação têm igualmente disponibilizado:

- Acesso cartão (carregamentos, consulta de saldos e movimentos; marcação de refeições; controlo de saídas e autorizações
- Podem aceder a informações avaliação, sumários e assiduidade

Microsoft TEAMS para:

- convocatórias e realização de reuniões;
- realização de webinars e/ou workshops;
- envio e atribuição de trabalhos aos alunos.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,5	3,5

#### Nível de proficiência dos docentes por área (em %)

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35,3%	56,0%	8,6%
Ensino e aprendizagem	41,4%	53,4%	5,2%
Avaliação	40,5%	53,4%	6,0%
Capacitação dos aprendentes	24,1%	61,2%	14,7%
Promoção da competência digital dos aprendentes	36,2%	62,1%	1,7%

#### Comentários e reflexão

Tendo em conta os resultados obtidos no Check-in e no SELFIE considera-se necessário priorizar a dimensão Pedagógica na aplicação de Recursos Digitais em ambiente de aprendizagem e em todo o processo de avaliação de forma a:

- centrar o processo ensino e aprendizagem no aluno;
- diversificar instrumentos de avaliação;
- atender a ritmos e tipos de aprendizagem diferentes;
- contribuir para a capacitação digital dos aprendentes.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

### 1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	3,3	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,5	-----

Nível de proficiência dos docentes por área (em %)			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	19,0%	71,6%	9,5%

Competências Digitais Comunidade Educativa
<b>Encarregados de Educação</b>  Necessidade de realização de diagnóstico das competências digitais uma vez que existe um número significativo de famílias que demonstra falta de competências digitais que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos.  A obtenção de dados será feita através da caracterização da turma (com a colaboração do Diretor de Turma e Professor Titular de Turma).
<b>Pessoal não docente</b>  Necessidade de realização de diagnóstico de competências digitais em formulário Google para aferir nível de proficiência. Ressalva-se que relativamente aos Serviços administrativos os seus profissionais têm conhecimentos não só a nível da utilização, mas também do funcionamento do Sistema de gestão e recorrentemente contribuem no apoio técnico.

Sistemas de informação de apoio à gestão
→ Plataforma GIAE → Microsoft TEAMS → Escola Virtual, Aula Digital

Comentários e reflexão
Os Encarregados de Educação revelam dificuldade na utilização de plataformas de comunicação digital com a escola. Nem sempre têm email o que dificulta o contacto imediato; revelam pouco conhecimento acerca do funcionamento das plataformas utilizadas pelo Agrupamento, nomeadamente Microsoft TEAMS, Escola Virtual e Aula Digital. <ul style="list-style-type: none"><li>○ Necessidade de aplicação de um inquérito para diagnóstico das competências digitais;</li><li>○ Realização de Webinars, workshops em formato ACD e/ou Tutoriais sobre funcionamento das plataformas referidas;</li></ul>

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Os jovens que hoje em dia integram as escolas e instituições de ensino cresceram na era tecnológica. A facilidade com que utilizam determinadas ferramentas e a compreensão que têm do mundo digital torna-os mais exigentes e menos envolvidos no sistema de ensino tradicional, privilegiando a qualidade, a acessibilidade e a simplicidade do acesso à informação.

A escola hoje é voltada para a construção de um cidadão integral e crítico, inserido na comunidade e preparado para o mundo do trabalho. As habilidades socioemocionais, o senso crítico e a responsabilidade desenvolvidas com a educação digital vão ao encontro desse propósito.

Além disso, a educação digital propicia uma parceria entre a escola e a família, o que torna os pais mais participativos e engajados com a instituição.

Vivemos numa sociedade marcada pela tecnologia. Logo, é indispensável que a escola também passe por essa transformação, por meio da educação digital, que vai influenciar o ensino e os projetos a serem desenvolvidos pelos alunos.

Tendo em conta esta reflexão, não podemos ficar indiferentes à elevada importância da transformação digital na educação.

O PADDE estará articulado com o Projeto Educativo, rentabilizando os recursos humanos e materiais, reforçando e potenciando o uso das plataformas eletrónicas e os diferentes contextos comunicativos, com recursos a ferramentas digitais. Aquilo que se pode considerar uma aposta na Escola do Século XXI!

### Parceiros

CEFOPNA; RBE, Município de Campo Maior, Juntas de Freguesia, Associação de Pais e encarregados de Educação de Campo Maior e outras instituições locais.

Objetivos Específicos	
Dimensão	Objetivo
Tecnológica e digital	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura
	Gerir a atribuição de computadores a docentes e alunos
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Intervenientes e recursos	Data
Tecnológica e digital	<p><b>Sala do Futuro</b></p> <p>Criação de duas salas de aula (uma em cada Escola do Agrupamento) onde os alunos e docentes possam trabalhar / desenvolver projetos recorrendo a recursos digitais diversos e para além do usual computador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizar recursos digitais diversificados;</li> <li>➤ desenvolver competências digitais essenciais;</li> <li>➤ promover a capacitação e a criatividade com recurso ao digital.</li> </ul>	<p>N.º de disciplinas /ano que disponibilize as evidências de aprendizagem (por exemplo, projeto interdisciplinar; portefólio da turma...)</p>	<p>Docentes e alunos</p> <p>Sala do futuro</p>	<p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p>



	<b>Virar a Página para o Séc. XXI – fora com o obsoleto!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aquisição de material adaptado às exigências tecnológicas</li> <li>➤ Substituição do parque informático</li> </ul>	N.º de equipamentos adquiridos	Direção Conselho Administrativo Equipa TIC do AECM	De setembro de 2021 a Junho de 2023
<b>Pedagógica</b>	<b>Quartas com partilh@</b> - Formação em recursos pedagógicos digitais para grupo de docentes interessados, orientado por colega(s) com experiência nesses recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partilhar práticas digitais para a criação de recursos digitais;</li> <li>✓ Fomentar o trabalho colaborativo;</li> </ul>	Número de participantes; Aplicação de inquérito de avaliação no final de cada partilha para feedback da ação realizada.	Educadores do ensino pré-escolar, docentes do ensino básico e do ensino secundário	De setembro de 2021 a Junho de 2023
	<b>Mini geeks</b> - oferta de escola: projeto de desenvolvimento de aprendizagem de ferramentas digitais básicas no 1.º ciclo, como o processamento de texto; criação de powerpoint; criação de cartazes...	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver as competências informáticas básicas e essenciais nos alunos de primeiro ciclo;</li> </ul>	Avaliação contemplada na síntese descritiva do aluno em cada período.	Docentes de primeiro ciclo e alunos.	De setembro de 2021 a Junho de 2023
	Implementação de programas de mentoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a interajuda e o desenvolvimento pessoal</li> </ul>	Atas de Conselho de Turma e PTT	- Plataforma TEAMS	De setembro de 2021 a Junho de 2023

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

	<p>Projetos nacionais e transnacionais com ou sem mobilidade: ERASMUS+ e eTwinning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Envolver os docentes em projetos nacionais e internacionais, com mobilidade ou sem mobilidade, utilizando as tecnologias digitais como elemento fundamental para criar, estabelecer e manter parcerias;</li> <li>✓ Desenvolver práticas pedagógicas de ensino através de projeto envolvendo os alunos, empregando-se e desenvolvendo-se a habilidade digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo dos projetos no PAA e consequente avaliação;</li> <li>- Avaliação dos projetos feita pelos intervenientes e público-alvo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes eTwinners e não eTwinners; alunos; embaixadora eTwinning do AE.</li> </ul>	<p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p>
	<p>Utilização das diferentes valências da BE para articulação no desenvolvimento de diferentes atividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar os diferentes referenciais da BE desenvolvendo-se atividades em articulação com os educadores e docentes;</li> <li>✓ Promover o trabalho colaborativo com recurso ao digital;</li> <li>✓ Educar para a segurança digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo dos projetos no PAA e consequente avaliação;</li> <li>- Avaliação dos projetos feita pelos intervenientes e público-alvo</li> </ul>	<p>Educadores do ensino pré-escolar, docentes do ensino básico e do ensino secundário</p>	<p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p>
	<p><b>Semana de Emprego e Empreendedorismo Digital</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver ações que estimulem as capacidades empreendedoras dos alunos do ensino secundário, numa</li> </ul>	<p>N.º de atividades desenvolvidas</p>	<p>Parceria com o CLDS 4G</p>	<p>Janeiro de 2022</p>

		<p>perspetiva de reforço da iniciativa, da inovação, da criatividade, do gosto pelo risco e que constituam uma primeira abordagem à atividade empresarial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforçar laços entre o mundo educativo e empresarial, através de uma nova realidade de empresas digitais.</li> <li>✓ Abordar os desafios do verdadeiro mercado de trabalho com base na criatividade, impacto social, inovação e tecnologia.</li> </ul>			
	<p><b>Plano de capacitação Digital Docente</b></p> <p>Pretende-se que os docentes frequentem as Oficinas do Plano de Capacitação Digital Docente para que reconheçam e aproveitem o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes</li> </ul>	<p>Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)</p>	<p>Parceria com o CEFOPNA, abrangendo todos os docentes do Ensino Básico e Secundário</p>	<p>De setembro de 2021 a Junho de 2023</p>

<b>Organizacional</b>	<b>Plano de capacitação Digital para pais/EE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os níveis de proficiência digital dos pais/EE.</li> </ul>	Número de pais/EE que frequentam formações	Pais/EE do AECM DGE – “Academia Digital para pais”	De setembro de 2021 a Junho de 2023
	<b>Teams de recursos</b> Criação de um espaço onde os docentes construam e partilhem RED, individual ou colaborativamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilhar e disponibilizar recursos numa rede de recursos por grupo/ área disciplinar na plataforma Teams.</li> </ul>	Análise e avaliação feita em ata de departamento disciplinar no final de cada período.	Educadores do ensino pré-escolar, docentes do ensino básico e do ensino secundário	De setembro de 2021 a Junho de 2023
	Manutenção de equipamento informático / sala do futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atribuir horas para a manutenção dos diferentes equipamentos informáticos do AE.</li> </ul>	Relatório de atividades desenvolvidas	Equipa de docentes da manutenção	De setembro de 2021 a Junho de 2023

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

O Plano de comunicação do Agrupamento de Escolas de Campo Maior assenta em dinâmicas de interação com os diferentes parceiros internos e externos. Desta forma, a política de comunicação está alicerçada em estratégias de melhoria que visam os seguintes objetivos:

- Motivar alunos, docentes e restante comunidade de forma a potenciar as mais valias do digital;
- Inculcar a confiança na utilização do digital através de atividades conjuntas;
- Partilhar com regularidade as atividades realizadas com sucesso e dar reconhecimento aos envolvidos nas mesmas;
- Promover a capacitação dos docentes para impulsionar a mudança de práticas;
- Fomentar a participação e a iniciativa dos docentes;
- Reforçar as vantagens, a longo prazo, da utilização do digital;
- Criar novas parcerias entre estruturas, projetos e instituições exteriores;
- Facilitar a proximidade da comunidade educativa e comunidade local.

A nível da comunicação interna serão potenciadas ferramentas digitais como o correio eletrónico, a sala de aulas digital e a utilização de plataformas seguras e eficazes. No que concerne à comunicação externa, que visa a comunicação e projeção do agrupamento junto da comunidade, esta apoia-se na utilização da plataforma GIAE para contactos formais com os encarregados de educação, bem como na rentabilização do correio eletrónico e da plataforma Microsoft TEAMS.

Será ainda reforçada a presença do AECM nas redes sociais e nos meios de comunicação locais.

Destinatários	Meios
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E-mail institucional</li> <li>❖ Microsoft TEAMS</li> <li>❖ Website do Agrupamento</li> <li>❖ Redes Sociais</li> </ul>
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E-mail institucional</li> <li>❖ Microsoft TEAMS</li> <li>❖ Website do Agrupamento</li> <li>❖ Redes Sociais</li> </ul>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E-mail institucional</li> <li>❖ Microsoft TEAMS</li> <li>❖ Website do agrupamento</li> <li>❖ Redes Sociais</li> </ul>
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E-mail</li> <li>❖ Redes sociais (facebook, página do agrupamento)</li> <li>❖ Website do Agrupamento</li> </ul>
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E-mail</li> <li>❖ Redes sociais (facebook, página do agrupamento)</li> </ul>

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo Específico	Indicador	Meta específica	Fontes/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	Número de docentes e alunos com acesso a conectividade	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade	Registos do Gestor de Equipamentos Questionários	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	Número de docentes e alunos com computador	100% dos professores e alunos terem um computador, em regime de comodato	Número de autos de entrega (comodato) Questionários	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
<b>Pedagógica</b>	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	Número disciplinas/ano escolaridade que desenvolveram planificações contendo sugestões de utilização de RED	Pelo menos 50% das disciplinas/ano escolaridade desenvolveram planificações contendo sugestões de utilização de RED	Departamentos Curriculares (Atas/Planificações)	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	Número disciplinas/ano escolaridade que disponibilizam as evidências de aprendizagem	Pelo menos 20% das disciplinas/ano escolaridade disponibilizam as evidências de aprendizagem	Departamentos Curriculares (Atas/Planificações)	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	Número de docentes participantes em projetos transdisciplinares	75% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar	Atas	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
<b>Organizacional</b>	Proporcionar formação na área da transição digital	Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Pelo menos 50% dos docentes do AE/Ena frequentarem, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Centro de Formação	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
		Número de pais/EE que frequentam formações	N.º de Pais/EE mínimo para que estas formações sejam levadas a cabo	DGE – “Academia Digital para pais”	
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	Número de docentes a utilizarem o sistema de gestão digital	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital	Questionários Registos no sistema de gestão digital	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023

### 3. Notas finais

Este plano de ação foi elaborado por uma equipa definida pelo agrupamento (Equipa de Apoio à Construção do PADDE), composta pelos docentes Jaime Franco Carmona, José Emílio Pernas, Rute Silva Parente, João Paulo Borrego e António Fialho Sardinha, no âmbito da Ação de formação “Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”, na modalidade de curso de formação de 25 horas presenciais, sob a orientação do formador João Lopes.

Foram implementadas estratégias de envolvimento de toda a comunidade educativa, de forma a permitir um contributo alargado, tendo sido significativa a colaboração de todos os intervenientes na equipa de transição digital.

O presente Plano de Ação é um documento orientador e estratégico do AECM no que diz respeito à incorporação do Digital no meio escolar.

Partindo de um diagnóstico inicial, passando pela recolha de dados (SELFIE), chegámos aos pontos atrás mencionados.

Não querendo descurar qualquer uma das três vertentes, concluímos que a maior parte das ações elencadas são de carácter pedagógico. Pensamos que é este o caminho a seguir e do qual possam tirar partido os nossos alunos, docentes e restante Comunidade Educativa.

Temos plena consciência que o sucesso desta iniciativa só alcançará o desiderato pretendido se o envolvimento dos diversos atores for real.

Finalmente, o presente documento será dinâmico e sofrerá as alterações conforme a pertinência e as diferentes circunstâncias.